

СПРАВКА

**по результатам педагогической диагностики готовности учащихся 1-х классов
к овладению грамотой и математикой**
«29» сентября 2024 г. МАОУ гимназия №1 г. Белебя РБ

Цель проверки: оценка готовности первоклассников к школе.

Анализ.

Проведённое экспресс-обследование включает следующие разделы и цели:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координации.

ЗАДАНИЕ 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

ЗАДАНИЕ 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).
Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

ЗАДАНИЕ 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

ЗАДАНИЕ 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

ЗАДАНИЕ 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

ЗАДАНИЕ 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

ЗАДАНИЕ 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

ЗАДАНИЕ 8

Цель: выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание.

После проведения групповой работы по предложенной программе у педагогов появились данные об уровне развития у каждого ребенка:

- зрительного восприятия (задание 1);
- пространственного восприятия (задание 2);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координации (задания 1, 2);
- сформированности произвольности (умение следовать указаниям).

Выводы:

Класс/ № задания	1а	1б	1в
	Ф.И.О.учителя Афанасьева Е.П.	Ф.И.О. учителя Чернова О.В.	Ф.И.О. учителя Валишина Э.М.
всего в классе	29	22	23
выполняли работу	295	22	23
1 задание	93%	100%	100%
2 задание	96%	95%	95,6%
3 задание	100%	100%	100%
4 задание	65%	68%	91,3%
5 задание	100%	95%	100%
6 задание	96%	100%	100%
7 задание	89%	81%	95,6%
8 задание	93%	100%	95,6%
средний бал по классу	20	17	23,56
Результат %	79%	65 %	90,6%

По результатам диагностики выявлены следующие группы учащихся:

Уровень готовности	1а	1б	1в
	Ф.И.О.учителя Афанасьева Е.П.	Ф.И.О. учителя Чернова О.И.	Ф.И.О. учителя Валишина Э.М.
Высокий уровень готовности (21 – 26 б.)	Абдирахимова Валерия, Авзалова Милана, Власкова Елизавета, Гармышева Варвара, Исмагилова Аделина, Курбанов Арслан, Кучеренко Василина, Луговцова Есения,	Абдуллин Артур, Воронов Павел, Герасимова Полина, Таймасов Никита,	Абдурахманова Полина, Абсалямов Дамир, Бикбаева Аделина, Вагапова Рада, Гатауллин Тимур, Гилимзянов Даниил, Гречишкин Егор, Евдокимова Александра,

	Лысенкова София, Митрофанов Константин, Петрова Амелия, Рахматуллина Амина, Хасанов Айдар, Чекалова Мария, Шириязданова Адиля.		Кияшко Иван, Кудашева Алина, Мадалиева Милана, Павлова Ксения, Руппель Мирослава, Самойлов Семён, Семёнова Арина, Соломина Мария, Степанов Никита, Фаткуллина Сафия, Филяева Сафия, Шакиров Мират, Шулепова Юлия.
Средний уровень готовности (15– 20 б.)	Асенькин Михаил, Герасимовская Софья, Дрёмина Мария, Зайцев Максим, Зянкин Даниил, Имангулов Алан, Климова Милена, Косихина Агата, Кривова Эльза, Петров Владислав, Сагитов Радмир, Сорокин Иван, Харисов Алим	Баев Анатолий, Вишнев Егор, Григорьева Юлия, Журавлев Матвей, Иванова Мелиса, Кириянова Дарья, Коровкина Вероника, Кудинова Ева, Кудинова Яна, Любый Данил, Морякова Мария, Сидоров Роман, Федотов Григорий, Хамидуллина Амина	Дудин Григорий, Марков Семён.
Низкий уровень готовности (0 – 14 б.)	Беляева София	Бушуев Родион, Галимуллин Арсен, Короткова Кристина, Хабибуллин Тимур.	

Рекомендации:

1. Педагогам Афанасьевой Е.П., Черновой О.В., Валишиной Э.М. принять к сведению результаты педагогической диагностики с целью планирования дальнейшей педагогической деятельности при работе с первоклассниками.
2. Педагогам Афанасьевой Е.П., Черновой О.В., Валишиной Э.М. обратить более пристальное внимание на детей с низким уровнем готовности. Продумать систему работы с данной категорией учащихся.
3. Привлечь к работе с детьми с низким уровнем готовности к школе психолога, Попову Е.А. Контроль за выполнением возложить на заместителей директора по УВР в начальном звене Гашникову О. И. и Горячеву О. А.

Справку зачитать на совещании при заместителе директора по УВР.

Заместитель директора по УВР в начальном звене: _____/Горячева О.А./

Со справкой ознакомлены:

Афанасьева Е.П. _____ «__» _____ 20__ г.

Чернова О.В. _____ «__» _____ 20__ г.

Валишина Э.М. _____ «__» _____ 20__ г.